

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

Kastanjehuset



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD :

DATAOPLYSNINGER OM KASTANJEHUSET

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2017)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Kastanjehuset*

*Kontaktoplysninger: Parkvej 19, 8544 Mørke, telefon: 87 53 52 60, htm@syddjurs.dk
kastanjehuset.dk*

Ledelse: Distriktsleder/aftaleholder: Siden 1.sep. 2018, sammenlægningen med Mørke skole har Annie Wernblad været aftaleholder og overordnet leder af det nuværende gamle Kastanjehus. I praksis er Helle leder og Thomas souschef indtil flytningen hen i Mørke Børnehus efteråret 2019.

Institutionstype: *Integreret institution*

Aktuelle børnetal: *p. 1.5. 2019, 15 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn*

Antal børn i udsatte positioner: 1 vuggestuebarn: 10 timer til et vuggestuebarn, ca. 11 børn med tværfagligt samarbejde med PPR, 5 syriske børn og 8 børn med 2 eller flere sprog.

Antal medarbejdere: 14: 7 pædagoger (236 t/u); 8 pædagogmedhjælperer antal timer (166 t/u); 1 pæd. stud.; 1 PAU stud.; 2-3 faste vikarer; 2-3 t/u fastlagt souschef timer af pædagogtimer, og sparring planlægges løbende; daglig leder: Helle Tarp Madsen (37 t/u) – indgår i normeringen heraf ca. 3 t/u.; sekretær (2 t/u)

Bestyrelsessammensætning: Fælles bestyrelse for Mørke Børnehus. Der er 2 forældrerepræsentanter fra dagtilbud samt 1 medarbejderrepræsentant, der er forældreråd for børnehuset.

MUS & GRUS: Tilstræber MUS 1 gang årligt – GRUS = teamudviklingssamtaler ved omstruktureringer.

Forældretilfredshedsundersøgelse: 2017

APV: 2019

Dato tilsynsbesøg: 15/5 & 16/5 2019

Dato tilsynsmøde: 27/5 2019

Tilsynsmødets deltagere: (aftaleholder og skoleleder, ingen deltagelse), Helle Tarp Madsen (daglig leder), Anette Mikkelsen (børnehavepædagog), Eva Hovgaard Knudsen (vuggestuepædagog), Michael Nicholaisen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (børn & læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Børnehaven

Huset er slidt og man glæder sig til snart at komme i nye rammer. Børnehavens rum er funktionsrum. Der er lagt vægt på plads til gulvleg, der er et pudrum/tumlerum. De yngste børnehavebørn er, når der mange børn i aldersgruppen som nu delt i 2 grupper. De yngste og de ældste. De har et grupperum til deling, derfor bruger den ene gruppe fællesrummet, når de er indenfor som grupperum, de bruger også pudrummet. De yngstes grupperum er et legerum med legeting stort udvalg. Der er rigtig mange ting i de yngstes grupperum, mere tydeligt læringsmiljø, der understøtter pædagogikken vil øge kvaliteten. Der er væghængte klapborde, generelt i børnehaven, hvilket giver godt med gulvplads. De ældstes grupperum er et tydeligt læringsmiljø. Pudrummet er det også, med madrasser, gulvplads og ikke mindst en voksen der leger og tager ansvar for miljøets karakter derinde. Strukturplanen sikrer at der en voksne i alle åbne rum hos børn. Der tages i personalegruppen ansvar for en god fordeling af børn, så børn sikres en god voksenkontakt og aldersvarende legemuligheder. De voksne der er sammen med børn udviser ansvarlighed for miljøet, så godt som de formår det ud fra den viden og erfaring de har. Der hvor børnene er sammen med pædagoger er kvaliteten bedst. Der opleves mærkbar forskel i kvaliteten blandt andet i forhold til tydelighed, ansvarlighed, nærvær hvor børn er sammen med pædagoger fremfor ikke-uddannede. Alle er imødekommende, søde, omsorgsfulde, opmærksomme, leger med børn. Forskellen bunder i faglighed.

Vuggestuen

I vuggestuen er der fodkoldt. Der er mange ting, miljøet er derfor utydeligt for børnene. Der opstår konflikter pga. af legetøj. Der er 6 børn ud af 15 begge dage grundet børns sygdom, ferie... Personalegruppen er forholdsvis ny, der arbejdes med udvikling af pædagogisk praksis, kultur, struktur og faglig udvikling. Jeg anbefaler at arbejde med at få rummet til at understøtte den aldersvarende pædagogiske praksis. Faglighed omkring børns udvikling 0-3 år forudsættes hertil. Dette arbejde er i gangværende. Kastanjehuset deltager i forløb med socialstyrelsens praksiskonsulenter, som praksisvejleder i implementering af den styrkede pædagogiske læreplan/ læringsmiljøer.

Pudrummet bruges af vuggestuen, når de er mange. Jeg oplever ved tilsynet ikke et

retvisende billede af vuggestuens hverdagsliv idet der er 3 voksne til 6 børn. Vuggestuebørn er altid sammen med vuggestuevoksne. Men vi taler om og jeg deler min fornemmelse af potentielle udviklingsfokusser med vuggestuepædagogen. Vuggestuevoksen i "overskud" hjælper i børnehaven.

Både børnehavens yngste gruppe og vuggestuen tager på tur i Byparken og undersøger kriblekrable / leger. Krible-krable er fælles tema i børnehuset, der er opslag om dette ved indgangen. God sammenhæng omkring dette.

Det er tydeligt at der er god pædagogisk faglighed hos pædagogerne, men der er for få pædagoger i børnehavens yngstegruppe, især. Her er pt. 2 pædagoger til 28 børn. Den ene gruppe af disse har ikke et fast rum. Der findes gode løsninger. Pædagogernes faglighed er høj. I vuggestuen, er der 2 pædagoger til nu 14 børn og 3 pædagogmedhjælpere. Der er behov for at fokusere på faglighed i vuggestuen. Specifik viden om vuggestuebarnets normale udvikling, faglighed, der kan virke som stilads for hverdagslivet i vuggestuen og den fysiske indretning så den understøtter barnets udviklingsstadiet.

Legepladsens har mange gode legemiljøer, den er slidt, men der er mange stemningsfyldte steder. Der er god fordeling af voksne i forhold til børn og de voksne leger med og er ved børnene. Strukturplanen virker godt, også på legepladsen.

Selvom børnehuset snart flytter i et helt nyt hus, skal der nu skabes midlertidige løsninger, der sikrer god kvalitet af det fysiske miljø, som børn og voksne har deres hverdagsliv i. Fx at lægge isolerende måtter på gulvet i vuggestuen. Dette er sket ved tilsynsmødet. Skarpe prioriteringer er nødvendige for at skabe tydelighed i vuggestuen. Der ytres ønske om at besøge andre vuggestuer, dette ønsker støtter jeg op om, da der heraf kan udspringe en fælles idé om læringsmiljø og vuggestuekultur i Kastanjehuset.

Relationer

Jeg oplever voksne, der i høj grad er interesseret i børnene og har øje for børneperspektivet. Pædagogisk faglighed om børneperspektiv har stor betydning for samtalerne mellem børn og voksne. Alle pædagoger og en medhjælper har gode ICDP- kompetencer. Ikke alle medhjælpere har det. Der foregår megen læring i praksisfællesskabet, alligevel anbefaler jeg at involvere alle husets medarbejdere i ICDP faglig vedligeholdelse i form af en årlig fælles kursusdag, hvor alle får

indsigt og praksisideer. Jeg oplever interesse for barnets liv, at barnet er sammen med den/de samme voksne hver dag i gruppen. Relationen mellem barnet og gruppens voksne og børnene imellem sikres ved at grupperne opretholdes, ved at børn vises ud i rummene til den gruppevoksne som er der og tager ansvar for miljøets kvalitet. Børn og voksne har et hverdagsliv sammen og "skriver historie" sammen. Samtidig er alle voksne på skift med alle børn om eftermiddagen på legepladsen og om morgenen i fællesrummet/ grupperum/ legeplads. Vuggestue og børnehave er adskilte men samarbejder i ydretimer og når det er oplagt. Jeg oplever lege med børn ud fra deres interesse, fantasi og snak, samtaler og fælles optagethed af krible-krable som er fælles tema i huset pt.

Leg og aktivitet

Vi talte om udvikling af vuggestuens fysiske indretning, så den understøtter pædagogiske holdninger og faglighed. Læringsmiljø til lege der understøtter barnets motoriske, sproglige, sociale osv. - udvikling. I Børnehaven er der tydelighed angående legemuligheder - der er for trangt til så mange børn i Mariehøne-gruppen. Det opleves som det vanskeligste børnehaverum for den voksne at være i, fordi der er for mange bolde i luften, potentiale for konflikter med mere, når den voksne bliver mindre tydelig. Samme tendens opleves i vuggestuen, dog i et ikke retvisende billede. Gode legemuligheder ude for børnehavebørnene. Vuggestuebørn kommer i konflikt omkring legetøj, der ikke alle legesager der er af god pædagogisk kvalitet. Foretag sortering, prioritering ud fra faglighed. God fordybelse i leg ses hos en del børnehavebørn og i mindre grad i vuggestuen. Der er mange børn fra familier i udsatte positioner heriblandt et ikke-dansk-talende barn. Mangfoldigheden er virkelig bred, der er generelt stor forskellighed. Inklusionstankegang er vigtig – altså tydelighed "så ingen farer vild". Lege med børn, der virkelig favner og inkluderer alle opleves ude på legepladsen hos flere voksne. Det er vigtigt med en ensartet høj faglighed. Det er vigtigt at tale sammen og inspirere hinanden. Det er kompetencekrævende at favne mangfoldighed trygt, fagligt og udviklende for barnet. Det aktuelle KribleKrable tema er tydeligt i huset. Der er aldersvarende mål for aktiviteten, som der på forskellig vis arbejdes hen mod. Børneperspektivet er tydeligt i forhold til indhold. Hvordan tænkes børneperspektivet ind i strukturplanen? God tydelighed i strukturen der er tryghedsskabende for barnet; hvad forventer den voksne af mig, hvad skal der ske. Tydeligheden i selve aktiviteten varierer og ses som afhængig af faglighed. Der er god opmærksomhed fra alle voksne, men fagligheden er ujævn. Aktiviteter som samling, spisesituationer er forskellige i mellem vuggestue og børnehave jf. hvordan voksne udviser tydelighed. Jeg ser ikke vuggestuesamling. Jeg er i huset 2 dage, hvor der

2 pædagoger på Faglig Fyrtårne, 1 pædagog på autismepilot uddannelse. Leder har første dag på arbejde efter sygeorlov og 1 pædagog er langtidssygemeldt. Jeg møder 4 stuepædagoger på tilsynsbesøgene.

Socio-emotionel udvikling

De voksne i Kastanjehuset er omsorgsfulde. Viden om og faglighed omkring at møde barnet i sin følelse opleves forskellig. Forskellighed i kvaliteten det sensitive møde med barnet, der ser ud til at skyldes karakteren af faglighed. Faglighed, faglighed, faglighed. Mere faglighed på området, der er for få, der bærer på faglighed ved mit besøg. Der er mange børn med særlige behov og bred mangfoldighed i ordets bogstaveligste forstand. Barnet har brug for en voksen, der kender barnet og lærer det sociale og emotionelle kompetencer - og for en voksen der har god relation og et godt tydeligt fokuseret samarbejde med forældrene.

Deltagelse og indflydelse

Jeg oplever, at der er rammer, der afgrænser børnene - og det er godt. Børnenes indflydelse indenfor disse rammer er gode. Der er forskel på tydeligheden af rammerne, vær opmærksom på, at der skal være tydelighed, der giver børn gode udfoldelsesmuligheder. Børns deltagelse og indflydelse er ikke at give slip og lade børn bestemme, jeg oplever at der er god forståelse af dette område handler om. Samtidig oplever jeg at børnene er kreative og har brug for, at der er tydelige rammer, så de kan mærke hvor grænsen går. Igen oplever jeg den brede mangfoldighed der kalder på tydelighed, det er tryghedsskabende. Jo mere tydelighed des mere mulighed for indflydelse og deltagelse på og i miljøet kan barnet have. Med tydelighed mener jeg at voksne viser vejen, har voksenperspektiv på hvad børn har godt af og bruger børneperspektivet til at forme og tilpasse miljøet, så børn kan lære og udvikle sig i nærmest zone for udvikling der. Jeg møder voksne i børnehuset, der kan tage ansvar og er fagligt klædt på til opgaven, giver tydelighed og er autentiske. Og jeg oplever voksne, der har travlt og viser mindre af sin personlighed. Der er altid voksne med på legepladsen, der snakker med, leger med, guider og hjælper børnene. Der er en god faglig bund.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Alle kriterier indenfor området her er repræsenteret i børnehuset, men fagligheden omkring formidling og pædagogiske relationskompetencer opleves forskelligt. Der er god struktur, god oplysning til forældre. Hvordan er forældres interesse? Jeg oplever at forældre er hurtigt inde og ude af huset og forældre der er servicekrævende, ikke involverede. Jeg oplever også få forældre sidde længe på legepladsen og venter til barnet er klar til at komme med hjem. Jeg oplever at de voksne har mange samtaler med børn om alt muligt. Det kontinuerlige samvær med barnet opleves at bibringe viden om barnets liv. Vikarer og nyt personale har selvfølgelig ikke samme viden om barnets liv, men alle er omsorgsfulde og interesserede i barnet. Lokalområdet bruges, Grusgraven, Byparken... Der arbejdes med Krible-Krable emne, hvor alle 6 læreplanstemaer indgår, mål for aktiviteten, temaet er formidlet i almindeligt hverdagssprog, så forældre og andre kan snakke med om livet i børnehuset. Der voksenstyrede aktiviteter om formiddagen og legetid om eftermiddagen. Aktiviteterne har legepræg og er sammenhængende med det overordnede emne - pt. Krible-Krable. Personalet er ambitiøse omkring at pirre børnenes nysgerrighed ved at tilrettelægge spændende dage med aldersvarende indhold, hvor der læres nye ord, begreber, snakkes, undersøges, leges og eksperimenteres. Forældre efterspørger information. Jeg anbefaler at forældre dvæler lidt i huset, når de kommer og går lidt rundt og kigger på hvad der mon sker og veksler et par ord med personalet de møder der. Der lægges jævnligt billeder på intra og nyhedsbreve. Ligesom der hænger opslag i vindfang. Der er stor mangfoldighed, mangfoldighed her er et vilkår. Børn i Kastanjehuset lærer at være del af en mangfoldig gruppe, det er de heldige med, det er spændende at være forskellig. Læringen i aktiviteter såvel om i leg sker med legepræg gennem sange, lege, spil, rollelege, udendørs lege... Børn er optagede af temaet Krible Krable, personalet bruger det på forskellig vis i løbet af dagen og forstærker dermed interessen og den fælles undring.

Selvudvikling

Det pædagogiske arbejde med barnets selvudvikling (jf. KIDS) består i at pædagogen:

- tilbyder barnet et intenst ansigt-til-ansigt samspil, afpasset i forhold til barnet.
- indlever sig i barnets følelser og oplevelser.
- er sammen med barnet om at udtrykke i ord det, som barnet mærker og oplever.
- interagerer med barnet om at fortælle historier om dets liv på en positiv måde.

- *spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som en positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.*

Barnet mødes næsten altid af en voksne, der har gode kompetencer på dette område. Altså ICDP faglige-kompetencer. Jeg oplever ikke det retvisende billede ved tilsynet af førnævnte årsager. Miljøet er livfuldt, børn viser deres følelser og de voksne møder barnet i disse med personlighed og nærvær – altså ICDP tydelighed. De pædagogiske relationskompetencer er forskellige og det anbefaler jeg, at der bliver fokuseret på at udligne fx med et årligt opfølgings ICDP- kursus. Eller en anden form for kollektiv co-operativ- læring/videndeling, blot skal der foregå et kompetenceløft, så barnet altid mødes af voksne, der ved hvad det indebærer at støtte barnet i dets selvudvikling og socio-emotionelle udvikling. Velvidende at alle medarbejdere ikke kan have pædagoguddannelse, kan et sådant kompetenceløft medvirke til at den voksne der er sammen med barnet, bliver bevidst om hvad vedkommende ikke kan og derfor skal rådføre sig hos en pædagogkollega, det må være det næstbedste.

Sprog og kommunikation

Dagene hvor jeg er på besøg, er der et behageligt lydniveau. Der sørges for en god fordeling af børn. Der hvor tydeligheden (autencitet, faglighed og fysisk indretning) er bedst er kvaliteten bedst. Der er få børn i vuggestuen under halvdelen af børnene og flere børn i børnehaven har fri. Der er tydelig struktur som opretholdes. Der er samtaler mellem børn og voksne og børn i mellem i lege, og aktiviteter. Den afgørende faktor er de voksnes relationskompetence, herunder viden og kendskab til barnet, børnene og hverdagslivet, altså faglighed og erfaring i Kastanjehuset. Jeg oplever mange dialoger, også i lege. Jeg oplever også utydelig autencitet, der viser sig både verbalt og nonverbalt, i form af ikke-afstemt mimik, gestik og sprog. Det er vigtigt at barnet fra det er helt lille møder voksne, der kommunikerer tydeligt både verbalt og nonverbalt. Mimik og sprog skal hænge sammen, så barnet kan føle sig trygt. Der er mange materialer og et særligt sprogskab, med sprogartefakter der kan lånes med hjem. Sprog og kommunikation er indlejret i og indtænkt i al samvær med børnene. Samtaler, fælles optagethed og undring. Personalets ambitioner om at snakke og samtale med børnene er tydelige. De fysiske rammers tydelighed er forskellige - og dermed tilbydes børnene forskellige miljøer. De fysiske rammer understøtter sprog og kommunikation i forskellige grader. Det er en udfordring fordi, der mangler rum i det gamle hus til antallet af børn. De yngste børnehavebørn (28 børn) har ikke et fast rum alle sammen, gruppen er

2-delt den ene gruppe er "nomadegruppe", der arbejdes konstruktivt og kvalitetsbevidst med denne udfordring. Jeg anbefaler at vuggestuebørn spiser i mindre grupper, ved borde med en voksen til 4 børn, så der bliver mulighed for samtaler ved måltidet. At vuggestuebørn leger i mindre grupper sammen med en voksen ect. Nærvær, fælles optagethed af fælles tredje, situationer med noget at snakke om.

Opmærksomhed

Jeg oplever ikke et retvisende billede i hverken vuggestue eller børnehave. Hvordan er dage i almindelighed? Ratio kan være god, men fagligheden kan halte efter. Det ved jeg der er bevidsthed omkring, der er brug for faglighed til at favne mangfoldigheden. Jeg oplever stor spredning i huset ang. faglighed på dagene jeg var på besøg. Hos nogle voksne mærker jeg bevidsthed om at støtte det enkelte barn i at fastholde sin opmærksomhed, imens andre børn i gruppen fastholdes i noget andet. Altså individuel støtte til barnet, imens barnet deltager i en inkluderende legesituation med en gruppe børn i leg sammen med en voksen med klodser ved bordet. Der er opmærksomhed til alle og den voksne er nærværende hos børnene skiftevis. Denne form for faglighed ser jeg fortrinsvis hos pædagogerne og de erfarne Kastanjehus-medarbejdere. Overblik, fordybelse og faglighed er vigtige nøglebegreber, der skal kendetegne et miljø med høj kvalitet på området opmærksomhed. Der arbejdes ihærdigt med at etablere gruppekulturer i de enkelte grupper, andre er velkørende og kendetegnes af de 3 begreber.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (april 2017)

"Ny institution forventes færdig en del forsinket....men pt. med afleveringsdato 17.10.19"
Vuggestuegruppen er vokset fra 2 børn til 15 børn. Vuggestuen er etableret, der er soveplads krybber mm. under halvtag. Vuggestuen har afdeling med 2 rum adskilt med en skydedør. Der er lav trælåge der afgrænser et større areal (badeværelse, gangareal, vaskerum, vuggestuens grupperum og et mindre legerum). Vuggestuen benytter også pudrummet. Vuggestuen har separat legeplads, men bruger også børnehavens. Vuggestuebørn er altid sammen med vuggestuevoksne. Der har været udskiftning i personalegruppen i vuggestuegruppen. Personalegruppen arbejder målrettet på at udvikle vuggestuepraksis og finde fælles retning og stille skarpt sammen. Der 2 pædagoger og 3 medhjælpere i vuggestuepersonalegruppen. Rummenes fysiske stand giver personalet udfordringer, der flyttes ofte rundt og justeres.

Leder har været sygemeldt 3 måneder i foråret 2019, hun er nu tilbage igen. Souschefen varetog i perioden ledelsen af børnehuset.

Der er 28 børn i børnehavegruppen 2,9 – førskolegruppen hvor der er 13 børn. Der er 2 pædagoger til denne gruppe og 1 pædagogisk assistent. En pædagog er langtidssygemeldt, der er fastansat en erfaren pædagog, der er vikar for sygemeldte. Der savnes en pædagog i den 28 børn store gruppe, hvor der er tæt forældresamarbejde omkring det lille børnehavebarn og andre tidskrævende opgaver ud over børnetid. Der er i rapportens tilblivelse blevet ansat 2 pædagoger yderligere. Så der ikke længere savnes pædagoger! Det gamle slidte hus er udfordrende for de fagligt kompetente pædagoger at arbejde i. Man glæder sig meget til at flytte i det nye børnehus. Der har været en række møder om byggeri mm, som leder og personale har deltaget i.

Børnehuset får sparring af praksiskonsulenterne fra Socialstyrelsen til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. 4 pædagoger har deltaget i Faglige Fyrtårne, souschef deltog i parallellforløbet for ledere, 1 pædagog i autismpilot uddannelsen. 1 pædagog på ICDP modul 1 D.28. juni – 29.juni 2019 har børnehuset pædagogisk døgn, her vil det handle om at skabe overblik til ny struktur og det vil handle om det faglige fremadrettede arbejde med afsæt i alle de ovenfor nævnte initiativer, der har været arbejdet med siden sidste tilsyn.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

”Generelt er børnene fra en meget bredt socioøkonomisk sammensat (mangfoldig) gruppe af familier. Der en relativ høj procentdel af børn med flere sprog. I forhold til personale, så er der en kerne af faste medarbejdere, der har været ansat længe – det er primært pædagoger med mange års erfaring i faget. Alle pædagoger er ICDP-uddannede, og evner at omsætte faglig viden i praksis. Så høj faglighed er et kendetegn. Den store faglige viden kan dog opleves som benspænd, når det opleves at der ikke er den tilstrækkelige tid til den ønskede pædagogiske praksis. Stor fleksibilitet og ønske om at gøre det så godt som muligt. Det fylder meget i hovederne, at vi gennem mange år efterhånden har løst det pres der var på institutionen og det, at de fysiske rammer ikke matcher den ønskede pædagogik er stærkt utilfredsstillende. Vores nye institution lader vente på sig og et meget travlt forår med praksiskonsulenter og faglige fyrtårne samt både planlagt sygdom og anden sygdom har været et stort pres. Det er svært at finde tid til relevante og nødvendige drøftelser om praksis i ny institution. Det er generelt et stort indsatsområde i forhold til

de mange flersproglige børn. Vi har haft et spændende samarbejde med Syddjurs Kulturskole om klassisk musik. Vi er tilmeldt "projekt sangglad" – startdato dog udsat på grund af ny institution.

Kastanjehuset arbejder ud fra Syddjurs kommunes værdier, men derunder vore egne, som skal revideres i forbindelse med den nye institution."

"Bænkebidderne er gruppen bestående af de ældste børn. Bænkebidderne har et grupperum og 2 pædagoger samt en pædagogmedhjælper med ICDP uddannelse og en afbrudt pædagoguddannelse med sig. I grupperummet er der en kassette med mapper, hvor børnene sætter sange i, som de lærer. Lige nu handler det om Krible-Krable. Børnene tager mapperne ud af kassetten og bladrer sangene igennem og sidder med dem på gulvet, fordi de har lyst til at finde deres mapper og sammen med voksne se mappens indhold. Til samling er der et barn, der har været med til at planlægge, hvad den skal indeholde. Samlingen foregår i forlængelse af samværstiden i grupperummet, hvor den ene gruppevoksne sad og tog imod børnene og havde det rart med dem, om det de hver især var optaget af. I samlingen indgår sanglege med ærteposer på kroppen. Børn og voksne taler hele tiden sammen om det vi gør. "

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

"Arbejdet med at implementere den nye styrkede læreplan pågår. Med baggrund i forløbet med praksiskonsulenter samt Faglige fyrtårne skal vi skitsere en måde at reflektere sammen og finde evalueringsformer. Der ledes ikke væsentligt anderledes end før. Vi oplever at den styrkede læreplan mere end den gamle matcher den tilgang vi har haft længe i Kastanjehuset. Det er dog et vigtigt element forhold til ny institution og nye medarbejdere at dette gøres tydeligere. På de pædagogiske døgn sidst i juni, vil der blive drøftet hvordan. Fra forandringsmodellen, som vi har lavet sammen med praksiskonsulenterne skal vi bl.a. arbejde med følgende:

Hvordan inddrager – og klæder vi uddannet personale på?

Hvordan modtager vi ny med-arbejder/kollega – og får investeret heri?

Vi skal desuden drøfte, hvordan vi kan kvalificere vores gruppe- og P-møder – ikke mindst med flere pædagogiske drøftelser. Aktionslæring – videooptagelser – analyse – handling – evaluering."

EVALUERINGSKULTUR

Der er en god evalueringskultur i Kastanjehuset, men der har grundet den blanding af omstændigheder der allerede er nævnt, nye medarbejdere, praksiskonsulentforløb, sygdom, Faglige Fyrtårne... i en længere periode manglet tid til evaluering og praksisudvikling. Efter det pædagogiske døgn 28. juni – 29. juni 2019, vil der være skabt overblik og blive truffet beslutninger, som der procesorienteret vil blive arbejdet videre med i ledelses og medarbejdergruppen.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi følger samtalerne i Syddjurs kommunes overgangsbeskrivelse. Vi tilbyder derudover en samtale ved 4 år. Derudover tilbydes samtaler ved behov enten ønsket af forældre eller os.

Forældrene inddrages i det omfang de har mulighed for det og de er altid velkomne til at deltage i hverdagen. I forbindelse med forskellige temaer efterlyser vi forældrebidrag. Eks. madtema, hvor et forældrepar parterede et rådyr. I vuggestuen laver forældrene mad til børnene en gang imellem. Ved særlige lejligheder som fastelavn og jul spørges forældrene om hjælp.

Udover diverse samtaler, vil vi meget gerne have en tæt kontakt og dialog med forældrene. Vi er dog presset på tid i det daglige, hvor det ofte kun bliver meget korte snakke. Det lokale og kendskabet til hinanden betyder noget for samarbejdet. Vi oplever at forældre har mange individuelle behov, ønsker, forventninger – til tider krav, som kan være svære at opfylde og muligvis ikke skal opfyldes. Det er vigtigt, at vi får drøftet forældresamarbejdet – og får beskrevet hvad man kan forvente. Dette må gerne indgå som en del af den fælles vision for Mørke skole og Børnehus. Klar til læring indgår i samtalekoncepterne. Og klar til læring benyttes som oplæg i workshops på forældremøder. Videoer og materialet generelt anbefales til forældre og det ligger på Kastanjehusets intra. i form af et nyhedsbrev. I samtaler drøftes kompetencer og i dialog aftales der fokus på kompetencer, hvor der kan være udfordringer som forældre og børnehus skal støtte barnet i at udvikle. Kommunikationen med forældre foregår i form af smalltalk i det daglige, samtaler, skriftligt via fysiske opslag samt intraopslag, via mail og gennem telefonsamtaler. Der lægges ofte billeder af hverdagen ud på intra og der hænger opslag i børnehusets vindfang. Brik-systemet som Kastanjehuset har brugt i mange år, bruges til at kommunikere om søvn, ble-beholdning, hændelser, konflikter, positive oplevelser, aftaler om møde mm.

Kastanjehusets vision for forældresamarbejdet er: "Vi ønsker, at kunne være i tæt dialog med forældre om det enkelte barn. Det er vigtigt, at vi sammen får sat fokus på indsatser, således at forældrene bliver mere bevidste om nødvendige indsatser hjemme."

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Barnet vurderes når det er 3 og 5 år af en pædagog der er barnets gruppevoksne og har tæt og daglig relation med barnet. Kastanjehuset er meget kritiske overfor materialet til de 3 årige, og har medvirket med evidensbaseret viden om børnenes muligheder for at kunne besvare spørgsmålene i materialet. Dette fører forhåbentlig til en forbedring – der fører til at barnet reelt har mulighed for at løse opgaven det bliver stillet. Vi benytter meget forskelligt materiale. Vi har mange dialogiske læsekasser samt bogstavkasser. Med de mange flersproglige børn tages der ofte udgangspunkt i helt konkrete temaer fra dagligdagen, hvor der i perioder arbejdes i mindre legegrupper, hvor den enkelte pædagog tilrettelægger indholdet med udgangspunkt i relevans for den sammensatte børnegruppe. Samlinger har generelt sprogstimulerende indhold. Og ikke mindst – er der bevidst mange samtaler og dialoger mellem voksne og børn, ligesom små grupper, hvor det tænkes ind at børn snakker med hinanden imens de leger og den voksne understøtter børns snakken med hinanden. Der tænkes "Sprog i hverdagen". Talepædagogen konsulteres ved særlige udfordringer. Der udarbejdes TRAS efter behov.

Handleplaner for børn i særlig og fokuseret indsats skrives under barnet i systemet, de skal skrives under sprogvurderingen, så handleplanerne følger barnet når det overgår til skole.

Rambøll TOPI

"Det opleves meningsfuldt at vurdere de 2 gange årligt – det at man kommer igennem hele børnegruppen. Det er dog svært at følge med i forhold til ressourceprofiler og handleplaner på de enkelte børn. Der laves handleplaner, hvor tiltag er beskrevet. Forældreinddragelse foregår."

Det er barnets gruppepædagog, der skriver handleplan og kategoriserer barnet i rød, gul eller grøn position, dette sker på baggrund af vurdering fra flere voksne, der dagligt er sammen med barnet.

Tilsynet anbefaler at kontakte Syddjurs Tidlig Opsporingskonsulent, snarest, for et fælles møde for hele personalegruppen, om kriterier der afgør barnets TOPI –vurderings kategori.

Overgange/ Klar til læring

”Klar til lærings” kompetencerne er arbejdet ind i den daglige praksis. Klar til læring indgår i samtalekoncepterne ved barnets overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Og, Klar til læring benyttes som oplæg i workshops på forældremøde. Videoer og materialet generelt anbefales til forældre og det ligger på Kastanjehusets intra. i et nyhedsbrev.

I forældresamtaler drøftes kompetencer og i dialog aftales der fokus på kompetencer, hvor der kan være udfordringer som forældre og børnehus skal støtte barnet i at udvikle.

Vi følger Syddjurs kommunes overgangsbeskrivelse. Især samarbejdet med sundhedsplejen er optimeret. Vi har igennem mange år haft et meget tæt samarbejde med Mørke Skole, som vi jo nu er sammenlagt med.

Vi modtager børn fra både kommunale dagplejere og private børnepassere samt fra privat institution.

Vi søger generelt at alle tilbydes overgangssamarbejde i stil med det kommunale.

Det er nyt i år, at der er børnegrupper fra begge byens institutioner til tidlig SFO.

Kastanjehusets kommende skolebørn i år har været i SFO-lokaler dagligt kl. 8-14 siden uge 3. Når vi flytter i det nye Mørke Børnehus, vil børnene få et sammenhængende vuggestue- børnehave og skoleforløb på samme matrikel.

Angående den interne overgang fra vuggestue til børnehave, afholdes der en samtale i vuggestueregi når barnet er 2 - 2,5 år. Her snakkes der overgang. Når børnehavestarten nærmer sig snakker vuggestuepædagogerne med forældre om, hvordan børnene går på besøg i deres kommende børnehavegruppe – der arbejdes på at lave flere aktiviteter med ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn – ture m.m. Der afholdes et møde med deltagelse af forældre og afgivende og modtagende primærpædagog. Er der andre instanser involveret afholdes et netværksmøde.

Vi er relativt nye i denne overgang, som vi skal evaluere og udvikle på, så vi finder den rette model, også til overgangsarbejdet mellem dagpleje, anden institution, som jo er af en anden dimension.

ICDP

Alle pædagoger og en medhjælper – (det 8/14 ansatte) har ICDP modul 1. ICDP opleves som personificeret og professionelt hos disse medarbejdere. Det anbefales at have en årlig ICDP-dag for alle medarbejdere, med formålet at udbrede den høje standard og skabe fælles afsæt for alle medarbejdere. ICDP modul 2 anbefales til en eller flere medarbejdere i huset, idet det vurderes at der er behov for vejledningskompetencer til ikke uddannede kollegaer og til forældre qua den brede socioøkonomiske mangfoldighed børnehusets børn repræsenterer. Desuden, i rapportens tilblivelse, er en pædagogmedhjælper tilmeldt ICDP modul 1.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Forstærkning af faglighed i form af flere pædagogtimer til de yngste børnehavebørn og specifik småbørnsfaglighed i vuggestuegruppen. Mangfoldigheden er bred, faglighed og stabilitet fordres.

Der er i rapportens tilblivelse ansat 2 pædagoger og en pædagogmedhjælper er blevet tilmeldt ICDP 1!

Tydighed i kommunikation med forældre – forventningsafstemning – i tråd med Kastanjehusets egen behovsvurdering af dette.

Vuggestuens fysiske/materielle understøtning af pædagogik – læringsmiljø til vuggestuebarnet – også selv om der er kort til flytningen hen i det nye børnehus om 4-5 måneder, medio oktober 2019. Kvalitet i det pædagogiske miljø hver dag. Ved tilsynsmødetidspunktet efterlevede man i børnehuset anbefalingen om at lægge måtter på gulvet til isolering af det kolde gulv. Jeg oplever personalets åbenhed og interesse for at udvikle, ved både tilsynsbesøg og tilsynsmøde. Jeg oplever refleksion og konkret udvikling.

Handleplaner for børn i særlig og fokuseret indsats skal skrives under barnet i Rambøll-systemet, de skal skrives under sprogvurderingen, så handleplanerne følger barnet når det overgår til skole.

D 6. juni. blev der holdt pædagogiske møde, hvor Kastanjehuset først havde 1 time i hele personalegruppen med praksiskonsulenterne, som skabte retning for det der skal arbejdes mere i dybden med på pædagogisk døgn og derefter var et 2 timers pædagogmøde, hvor der blev drøftet struktur og nyansættelser – hvor intentionen var at ansætte flere pædagoger til netop den store

børnehavegruppe. Det er besluttet at gruppen, den 28 børn store gruppe, deles i 2 med 2 pædagoger. De 2 nye pædagoger blev ansat i begyndelsen af juli 2019. Der skal også være 1 medhjælper til begge grupper. Den gruppe får base i puderummet. Dermed har alle børn fået et baserum i det gamle Kastanjehus.